

Утверждаю:  
Заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 9  
\_\_\_\_\_ А.В.Чертихина  
Приказ № 105 от 31 августа 2023  
Протокол ПС № 1 от 31 августа 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

МОУ «Центр развития ребенка № 9  
Ворошиловского района Волгограда»

Подготовительная к школе группа № 7  
компенсирующей направленности

Разработчик:

Воспитатель: Ковалева И.В.

## Структура программы

### Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Нормативные документы
  - 1.3. Основные характеристики особенностей развития детей
  - 1.4. Список детей
  - 1.5. Психологические и индивидуальные особенности детей
  - 1.6. Социальный паспорт группы на 01.09.2023
    - 1.7 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
    - 1.8 Организация режима пребывания детей в ДО
    - 1.9 Система закаливающих мероприятий
    - 1.10. Система оздоровительных мероприятий
    - 1.11. Организация двигательного режима
    - 1.12. Расписание организованной образовательной деятельности
  2. Содержательный раздел Программы
    - 2.1 Перспективно-тематическое планирование на год
    - 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
    - 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
    - 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
    - 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
    - 2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.7 Планируемые результаты освоения Программы
  - 2.8 Система мониторинга (выписываем из АОП)
    - 2.9 Перспективное планирование по взаимодействию с родителями
    - 2.10. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.
- Региональный компонент
- 2.11. Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел Программы
    - 3.1 Программно-методический комплекс
    - 3.2. Предметно-развивающая среда/Паспорт группы

## **1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Задачи вариативной части** Программы ДОУ «Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда»

- знакомство дошкольников с ТНР с национально-культурными особенностями Волгограда, ознакомление детей с родным краем;
- формирование духовно-нравственного опыта, знакомство с православной системой ценностей через включение в образовательный процесс образовательной организации проекта «Люби и знай Волгоградский край».

В соответствии со Стандартом, Программа ДОУ Центр развития ребенка № 9 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

### **1.2. Нормативные документы:**

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г, № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2, ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. N955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

### *1.3. Основные характеристики особенностей развития детей*

#### *Игра*

**В играх** дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

#### *Общение*

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и **поведения**. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека. Ребёнок может выполнять неинтересное задание, если

будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение** ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше, узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

### **Продуктивная деятельность**

**В продуктивной деятельности** дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

**В лепке** дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

**В аппликации** дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

### **Двигательная активность**

Продолжается дальнейшее **развитие моторики** ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

### **Трудовая деятельность. Навыки самообслуживания**

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой **самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

#### **1.4.Список детей**

##### **Группа 7 Подготовительная к школе (компенсированной направленности)**

1	Агаева	Сафия	Раминовна	14.11.2017
2	Багдасаров	Артем	Эдикович	01.07.2017
3	Бугреева	Ева	Дмитриевна	11.10.2017
4	Бунин	Владислав	Артурович	03.08.2017
5	Иванченко	Роман	Евгеньевич	25.10.2017
6	Коваленко	Семен	Алексеевич	05.09.2017
7	Кшенникова	Алена	Денисовна	25.01.2017
8	Малахов	Валентин	Дмитриевич	15.09.2017
9	Окотэтто	Антон	Алексеевич	27.10.2017
10	Петросян	Вахтанг	Каренович	17.07.2017
11	Пономарев	Дмитрий	Станиславович	08.12.2017
12	Салова	Аксинья	Олеговна	07.07.2017
13	Салова	Таисья	Олеговна	07.07.2017

#### **1.5. Психологические и индивидуальные особенности детей**

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития. Для дошкольного старшего

возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

#### ***Внимание.***

У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

#### ***Память.***

К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

#### ***Развитие мышления.***

К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

#### ***Развитие воображения.***

Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

#### ***Речь.***

К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи. В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций. Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д. Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции. Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу». Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой. Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

### ***Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.***

#### ***2.1. Организация режима пребывания детей в ДОО***



Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОУ Центра развития ребенка, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ Центр развития ребенка № 9 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ Центр развития ребенка № 9 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Режим дня  
в подготовительной к школе группы  
компенсированной направленности**

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак.	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Усиленный полдник.	15.20-15.40
Студии, игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.45- 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40-19.00

## 2.5. Расписание организованной образовательной деятельности

### Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

	занятия	Кто проводит	время
<b>Понедельник</b>	<b>1-я половина дня</b> 1. Логопедическое занятие	Учитель-логопед	9.00-09.30 (1п); 9.40-10.10 (2п)
	2. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО (рисование)	воспитатель	9.00-09.30 (2п); 9.40-10.10 (1п)
	3. Художественно-эстетическое развитие: музыка	Музыкальный руководитель	10.00-10.25
	Двигательная активность (плавание)	Инструктор по плаванию	10.40-11.10.
	<b>2-я половина дня</b> Коррекционная работа по заданию логопеда	воспитатель	15.45-16.15
<b>Вторник</b>	1. Логопедическое занятие	Учитель-логопед	9.00-09.30 (1п); 9.40-10.10 (2п)
	2. Познавательное развитие: ФЭМП	воспитатель	9.00-09.30 (2 п); 9.40-10.10 (1п)
	3. Физическое развитие: Физкультура	Инструктор физической культуре	10.25-10.55
	<b>2-я половина дня</b> Коррекционная работа по заданию логопеда	воспитатель	15.45-16.15
	1. Логопедическое занятие	Учитель-логопед	9.00-09.30 (1п); 9.40-10.10 (2п)
<b>Среда</b>	2. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО(рисование)	воспитатель	9.00-09.30 (2п); 9.40-10.10 (1п)
	3. Художественно-эстетическое развитие: музыка	Музыкальный руководитель	10.00-10.25
	Двигательная активность (плавание)	Инструктор по плаванию	10.40-11.10
	<b>2-я половина дня</b> Коррекционная работа по заданию логопеда	воспитатель	15.45-16.15
	1. Логопедическое занятие	Учитель-логопед	9.00-09.30 (1п); 9.40-10.10 (2п)
<b>Четверг</b>	2. Познавательное развитие: ФЭМП	воспитатель	9.00-09.30 (2п); 9.40-10.10 (1п)
	3. Физическое развитие: Физкультура	Инструктор физической культуре	10.25-10.55
	<b>2-я половина дня</b> Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/лепка	воспитатель	15.45-16.15
	Коррекционная работа по заданию логопеда		16.25 – 16.50

Пятница	1. Логопедическое занятие	Учитель-логопед	9.00-09.30 (1п); 9.40-10.10 (2п)
	2. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой	воспитатель	9.00-09.30 (2п); 9.40-10.10 (1п)
	3. Логоритмика	Музыкальный руководитель	10.00-10.25
	4. Физическое развитие: Физкультура (на улице)	Инструктор физической культуре	11.30 – 12.00
	2-я половина дня Коррекционная работа по заданию логопеда	воспитатель	15.45-16.15

### *Содержательный раздел*

#### **3.1. Тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ТНР**

##### ***1. Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

01.09 - 15.09 Логопедическое обследование

18.09-22.09 Сад-огород

25.09-27.09 Овощи. Фрукты

27.09-29.09 Откуда хлеб пришел?

**02.10-06.10** Ранняя осень.

09.10 -13.10 Лиственные деревья.

16.10-20.10 Ягоды, грибы

23.10-27.10 Осенняя одежда, обувь

30.10-03.11 Перелетные птицы

**06.11-10.11** Человек, семья.

13.11-17.11 Профессии.

20.11-24.11 Дом, мебель.

27.11-30.11 Инструменты.

##### ***2. Период (декабрь, январь, февраль, март)***

**04.12 - 08.12** Посуда, продукты питания.

11.12 – 15.12 Хвойные деревья.

18.12 – 22.12 Зима, зимние забавы.

25.12 – 29.12 Новогодний праздник. ***Новогодние каникулы.***

15.01-19.01 Одежда, обувь, головные уборы

22.01-26.01 Зимующие птицы

29.01 – 31.01 Дикие и домашние животные

01.02 – 02.02 Сталинградская битва

05.02 – 09.02 Комнатные растения

12.02 -16.02 Животные холодных и жарких стран

19.02 – 23.02 День защитника Отечества, военные профессии.

26.02 – 01.03 Наш город. Моя улица

04.03 – 07.03 8 марта. Праздник мам

12.03 – 15.03 Весна. Первоцветы.

18.03 -23.03 Библиотека. Книги.

25.03 – 29.03 Мой город. Моя улица

##### ***3. Период обучения (апрель, май)***

02.04 – 05.04 Перелетные птицы

08.04 – 11.04 День космонавтики

15.04 – 19.04 Знакомство со школой, школьные принадлежности  
 22.04 – 26.04 Транспорт. Правила дорожного движения  
 29.04 - 30.04 Деревья, кустарники

02.05 - 08.05 День Победы  
 13.05 - 17.05 Цветы, насекомые, рыбы  
 20.05 – 24.05 Лето  
 27.05 – 31.05 Скоро в школу.  
 Июнь- индивидуальная работа с детьми.

### 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

старший дошкольный возраст		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФАОП ДО, п.32.2.3	ФАОП ДО, п.32.2.3	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Систематизировать знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов). Познакомить детей с морфофункциональными свойствами растений и животных как признаками приспособляемости к среде обитания. Сформировать различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).	- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022  - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности

### 3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

старший дошкольный возраст		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФАОП ДО, п.32.2.3	ФАОП ДО, п.32.2.4	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое
Формирование первоначальных лингвистических	Развивать звуко-буквенный анализ.	

<p>представлений о слове, звуке, предложении. Формирование предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>Развивать фонематическое восприятие. Формировать первоначальные навыки чтения. Готовить руку ребенка к письму.</p>	<p>(инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.</p> <p>- «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019</p> <p>-Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технология проектной деятельности</p>
--	---	---

### 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

старший дошкольный возраст		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<p>ФАОП ДО, п.32.4</p> <p>Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p>	<p>ФАОП ДО, п.32.4.5</p> <p>Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать техническое творчество средствами конструкторских игр</p>	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.</p> <p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности</p>

### 3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

старший дошкольный возраст		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФАОП ДО 32.5	ФАОП ДО 32.5.6	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	- Малыши-крепыши. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.  - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности

### 3.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФАОП ДО п.32.1.3	ФАОП ДО п.32.1.3	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	- МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017.  - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или

недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

### **ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в **задачи воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

#### **Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):**

- ✓ Проведение занятий в рамках определенных лексических тем.
- ✓ Изменение задач и содержания занятий:
  - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
  - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
  - активизация фразовых высказываний;
  - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- ✓ Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
- ✓ Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- ✓ Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

**К коррекционным задачам воспитателя** в группе для детей с ОНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;



- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К **общеобразовательным задачам воспитателя** в группе для детей с ОНР относятся:

- Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда.

#### **Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### ***4. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования***

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 5. Система мониторинга

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов

образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

- Методы педагогической диагностики

Физическое развитие	Наблюдение Беседа Тестирование физических качеств
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.)

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
<b>Обязательная часть АОП ДО ТНР</b>			
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть АОП ДО ТНР). 2.Определение результатов решения воспитательных задач.	Сентябрь, май	Протокол наблюдения Карта развития ребенка с ТНР
Анализ продуктов детской деятельности		Воспитатель	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики.	По мере необходимости  Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка с ТНР
<b>Вариативная часть ОП</b>			
Педагогическое наблюдение	Определение результатов освоения вариативной части АОП ДО ТНР.	Сентябрь, май	Протокол наблюдения Карта развития
Анализ продуктов детской деятельности		Воспитатель	

			ребенка с ТНР
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики.	По мере необходимости  Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка с ТНР

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольного образования МОУ «Центр развития ребенка № 9», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Психолого-педагогическое обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагоги проводят 2 раза в год: в сентябре и в мае в режиме работы дошкольного образования МОУ «Центр развития ребенка № 9».

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Психолого-педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребёнка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

#### **6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос	2 раза в год 1 раз в год
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Ежегодно
В управлении МОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»), памятки; - обновление информации на сайте образовательной организации;	1 раз в квартал  1 раз в 2 недели  По годовому плану По годовому плану

	- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - тематические группы в социальных сетях.	1 раз в квартал Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Неделя мастер-классов; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - Семейный клуб «Вы+Мы»; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал январь По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

## 6. Региональный компонент

Региональный компонент реализуется в рамках региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под научным сопровождением к.п.н. Е.С. Евдокимовой

Программа знакомит детей с основными сведениями о Волгограде, истории, архитектуре, улицами, зданиями. Также программа знакомит с именами великих людей Волгограда, их достижениями, с литераторами, композиторами и т.д.. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

### Принципы и подходы к формированию Программы

**Принцип гуманизации образования** требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

Чтобы воспитать в ребенке Благородного Гражданина, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм как в отношениях друг с другом, так и в отношениях с детьми; отказаться от привычки низко оценивать ресурсы детской субкультуры, от привычки видеть в ребенке только воспитанника.

Соглашаясь с точкой зрения одного из исследователей детства А.Б. Орлова, авторский коллектив полагает, что мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости – духовностью и нравственностью. «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, - движение содержания мира детства в мир взрослости» [2002, 119].

Условиями реализации данного принципа являются:

- осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в Ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);
- постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;
- действие по законам любви (любить любого Ребенка. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого Ребенка. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);
- стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;
- достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.

**Принцип природосообразности** требует строить образовательный процесс на целостности природы Ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили).

*Условия реализации данного положения являются:*

- создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;
- создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;
- создание разнообразных ситуаций свободного выбора.

**Принцип деятельностной направленности образования** требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне ближайшего и отдаленного развития.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;
- развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, сердечности, творчества, любви, доброты;
- насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку;

- создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей;
- включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в детском саду и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.

**Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития** требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов – психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить доверие детей к образовательному учреждению как к безопасному пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии! Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым, это стремление удовлетворять трудно.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина;
- выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, пояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, соиздание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарения);
- развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.

**Принципы регионализации образования** требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области должна способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по направлениям (образовательным областям): «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», предусмотренным ФГОС.

Каждый город, село, любая территория России имеют свои уникальные черты, проявляющиеся в особенностях природного окружения, труда людей, в народном творчестве, в достопримечательностях. Из них складывается неповторимый образ Родины, формирующийся у каждого человека еще в раннем детстве и сохраняющийся в его памяти на всю оставшуюся жизнь. Малая родина – Нижнее Поволжье начинается для его граждан с «запаха цветущих абрикосовых деревьев», «красных тюльпанов на полях», «протяжность казачьей песни», «пухового платка, связанного из козьего пуха натруженными руками прабабушки», а продолжается внимательным исследованием его уникального природного и культурного наследия.

Выбранные авторским коллективом три образовательных направления: эколого-краеведческое, культурно-историческое и художественно-эстетическое акцентируют внимание



педагогов и родителей на природном и культурном наследии края, который важно познавать взрослым и устремлять к его познанию детей.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей области краеведения;
- развитие конструктивных взаимодействий с образовательными организациями (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края – Нижнего Поволжья;
- организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея «казачьего быта», «боевой славы»); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

**Принцип непрерывности** заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке Благородного Гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Соглашаясь с точки зрения А.А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и последовательных временных отрезков», авторский коллектив полагает, что следования принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада.

*Условиями реализации данного принципа являются:*

- осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке Благородного Гражданина;
- обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка в детском саду, так и семьи;
- использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитатель-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;
- педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького волжанина.

### ***Рабочая Программа воспитания***

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества**

**Общая цель воспитания в ОО** личностное развитие ребёнка с ТНР с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание работы</i>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
ФАОП ДО п.49.2.2	ФАОП ДО п.49.2.2	ФАОП ДО п.49.2.2
Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Волгоград и Волгоградской области, формировать гражданскую позицию.	Родина и природа	- Помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде. - Осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. - Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
<b>Социальное направление воспитания</b>		
ФАОП ДО п.49.2.3	ФАОП ДО п.49.2.3	ФАОП ДО п.49.2.3
Воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Организация позитивного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, членами семьи и окружающим миром в целом на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав и обязанностей человека через проектную деятельность, социальные пробы и практики.
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
ФАОП ДО п.49.2.4	ФАОП ДО п.49.2.4	ФАОП ДО п.49.2.4
Формирование экологически воспитанной	Знания	- Формировать у детей элементы экологического

<p>личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе</p>		<p>сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.</li> <li>- Формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, её эстетического видения.</li> <li>- Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
ФАОП ДО п.49.2.5	ФАОП ДО п.49.2.5	ФАОП ДО п.49.2.5
<p>Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>	<p>Здоровье и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> <li>- Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания.</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
ФАОП п.49.2.6	ФАОП п.49.2.6	ФАОП п.49.2.6
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду. Формирование ранней профориентации у воспитанников.</p>	<p>Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>- Ознакомление дошкольников с профессиями и оказание помощи</li> </ul>

		подростающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>		
ФАОП п.49.2.7	ФАОП п.49.2.7	ФАОП п.49.2.7
Воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.	Культура, красота	- Организация творческой деятельности в рамках дополнительного образования: кружок Фантазия «Цветная палитра», «Театральная студия», «Танцевальный серпантин», «Вокал». - Реализация совместных с родителями и детьми культурно-образовательных и творческих проектов, праздников и фестивалей.

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Событие образовательной организации** предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в МОУ ЦРР № 9 проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам
- на месяц
- на год

**Совместная деятельность** в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО ТНР, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях МОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Социальное партнерство

<b>Направление воспитания</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Документ о сотрудничестве</b>
Социальное	Пожарная часть города ОГИБДД	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	План работы
Физическое и оздоровительное	Школа № 48 Детская поликлиника № 10	Семейный спортивный праздник, Медицинский лекторий	План работы
Познавательное	Школа № 48	Совместные фестивали детских и семейных проектов	План работы

Экологическое	«Горэколес»	Участие в акциях, мероприятиях.	План работы
Духовно-нравственное воспитание	ВОДБ Казачество Великого округа Донского Волгоградский Казанский Собор	Участие в акциях, мероприятиях.	Соглашение о сотрудничестве

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Программно-методический комплекс.**

Программа полностью оснащена методическим комплектом, который постоянно обновляется, по мере того, как разработчиками выпускаются в свет обновленные по требованиям ФГОСДО методические материалы.

Коме этого, МОУ Центр развития ребенка оснащен методической литературой по всему спектру образовательных областей ООП. Перечни методических и дидактических изданий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется. Методическое обеспечение программы:

1. Гомзяк О.С «Развитие связной речи у шестилетних детей», М., 2007г.
2. Гомзяк О.С «Говорим правильно» (1,2,3 период), М., 2007г.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256с Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендации для родителей дошкольников с ОНР.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
12. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.
15. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
16. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет), С-П, 2007г.
19. Нищева Я. В. Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

20. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., Аркти, 2002.
21. Филичева, Т.Б. Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», часть 1,2, М.,1993г.
22. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. — СПб. ДЕЛЬТА+КАРО, 2004.
23. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Владос, 2000.
24. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М.А., Шапиро Е. И. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь. — СПб. Каро, 2006.
25. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 – 3 период обучения / С.П. Цуканова, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- . Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
- Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:  
Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В.А. Вилюнова. **Конспекты и сценарии занятий.**
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.  
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:  
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия**
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:  
Подготовительная группа.
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Гербова В.В. Правильно или неправильно:

**Хрестоматии** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

### 3.2. Предметно-развивающая среда/ Материально технического обеспечения группы

Центры РППС	Оборудование и наименование	
	Имеющиеся материалы оборудование	Перечень оборудования и пособий необходимого к приобретению или обновлению
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Центр «Строительная мастерская» (конструктивная деятельность)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревянный конструктор – 1</li> <li>• Конструктор мелкий и крупный «Лего»;</li> <li>• Пластмассовый напольный и настольный конструктор;</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев;</li> <li>• Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</li> </ul>	
<b>Центр ПДД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожные знаки;</li> <li>• Демонстрационные картинки;</li> <li>• Различные виды транспорта;</li> <li>• Настольные и дидактические игры по ПДД;</li> <li>• Макет светофора, жезл, костюм работника ДПС</li> </ul>	Макет перекрёстка и улицы
<b>Экологический Центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Наборы овощей и фруктов</li> <li>• Наборы диких и домашних животных</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал по астрономии</li> </ul>	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенёк, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи) Физическая карта мира (полушарий), глобус, детский атлас (крупного формата)
<b>Центр трудовой деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли.</li> <li>• Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косыночки</li> <li>• Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, мыло.</li> </ul>	



<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семена бобов, фасоли, гороха, различные крупы;</li> <li>• Цветной песок;</li> <li>• Простейшие приборы и приспособления: сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком",</li> <li>• «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки, пластмассовые трубочки</li> </ul>	<p>Микроскопы, лупы, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), термометр спиртовой, часы песочные</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>		
<p><b>Музыкальный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, ложки, дудочка и др);</li> <li>• Портреты композиторов</li> </ul>	
<p><b>Центр художественного творчества</b></p>	<p><b><u>Материал для рисования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Акварельные и гуашевые краски</li> <li>• Кисти</li> <li>• <b>Простые и цветные карандаши</b></li> <li>• Мелки</li> <li>• Баночки для воды</li> <li>• Книжки-раскраски с образцами</li> <li>• Инд.клеенки</li> <li>• <b>Графареты</b></li> <li>• Пластилин</li> <li>• Стеки</li> <li>• Доски</li> </ul> <p>Материал для аппликации и ручного <u>труда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клей ПВА</li> <li>• Кисти для клея</li> <li>• Ёмкость под клей</li> <li>• Салфетки</li> <li>• Цветная бумага и картон</li> <li>• Ножницы</li> </ul> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>	
<p><b>Центр театрализации «В гостях у сказки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольные театры: «Красная шапочка», «Гуси-лебеди», «Волшебник Изумрудного города».</li> <li>• Пальчиковый, перчаточный театры;</li> <li>• Плоскостной театр;</li> <li>• Атрибуты для театрализованных игр;</li> <li>• Ширма.</li> </ul>	<p>Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные; дикие животные; динозавры; - сказочные персонажи; фантастические персонажи; солдатики (рыцари, богатыри); семья</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>		

<b>Спортивный центр</b>	Мячи средние – 2 Мячи маленькие - 25 • Подушечки с наполнителем - 2 • Скакалки • Кегли • Кольцеброс	Мячи большие, хоккей с мячом
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры (<i>костюм врача, наборы медицинских принадлежностей и др.</i>);</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект кукольной мебели;</li> <li>• <u>Игрушечная посуда</u>: кухонная, чайная, столовая;</li> <li>• Куклы, одежда для кукол; утюги.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Строительный материал</u>: крупный и мелкий;</li> <li>• Строительные инструменты;</li> <li>• Машины.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (<i>наборы парикмахерских принадлежностей и др.</i>);</li> <li>• Трюмо с зеркалом, расчески.</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Касса, весы;</li> <li>• <b>Предметы-заместители</b>;</li> <li>• Овощи фрукты;</li> <li>• Хлебобулочные изделия</li> </ul>	
<b>Центр развивающих игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные развивающие игры: «Веселая логика», «Чей малыш», «Чей домик», «Найди похожую фигуру», «Любимые сказки», «Геометрические фигуры»;</li> <li>• Пазлы «Времена года», «Транспорт», «Подводный мир» и др.;</li> <li>• Лото «Ассоциации», «Насекомые». «Овощи-фрукты» и др.</li> <li>• Домино «В небе, на суше, на воде»</li> </ul>	Обновить настольно-печатные игры, головоломки
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Книжный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая подборка детской художественной литературы;</li> <li>• Портреты писателей и поэтов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам;</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	
<b>Центр патриотического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика России (<i>флаг, герб, портреты глав государства</i>)</li> <li>• Виды достопримечательных мест родного города (<i>открытки, фотоматериал</i>)</li> <li>• Фотографии родного города</li> </ul>	

### Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории

развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда логопедом создает возможности для:

- успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и познавательном развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Вся среда МОУ ЦРР № 9 является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

## **Центры**

### **Центр двигательной активности :**

*Спортивные атрибуты:* маски для подвижных игр в группе; скакалки, обруч; кегли; мячи (большие и маленькие); мячи пластиковые.

*Спортивные атрибуты для самомассажа:* массажные коврики.

*Картотеки:* дыхательная гимнастика; подвижные игры; гимнастики после сна; пальчиковая гимнастика; физ.минуток.

### **Центр безопасности**

Дидактические настольные игры по ОБЖ; настольные игры по ОБЖ; подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; светофор;

### **Центр патриотического воспитания**

Иллюстрации, макеты; государственная символика; мини музеи; портрет президента России и губернатора Волгоградского края; флаг Российской Федерации; флаг города Волгограда; куклы (мальчик и девочка) в русском национальном костюме, иллюстрации Городов-Героев и достопримечательностей России.

### **Центр игры**

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр; атрибуты для ряженья; оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.; кукольные коляски; настольные игры; леги; строительный конструктор.

**Книжный уголок** Детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом); иллюстрации писателей; иллюстрации к сказкам; детские энциклопедии; познавательная литература.

**Центр логики и математики** Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и 54 величины); набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; настольно -печатные игры; наборы с буквами и цифрами; набор

карточек с изображением количества и цифр; счетные палочки.

**Центр экспериментирования** Материалы по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Воздух»• «Бумага», «Солнце, свет и тепло», «Человек и природа». Основное оборудование: Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.; бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

#### **Центр познания и коммуникации**

Материал по познавательному развитию: наборы предметных картинок «лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; серии из 4 картинок «Времена года»; предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками; иллюстрации с деятельностью людей; серии картинок «Одежда», «Посуда» и т.д.; пирамидка; контурные и цветные изображения предметов. Настольные-печатные игры разнообразной тематики.

#### **Центр конструирования**

Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; конструкторы разной величины, формы и размера; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки; рисунки, схемы для строительства и конструирования; машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений);

#### **Центр театрализации и музицирования**

Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, и др.); картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр; аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок; портреты композиторов.

#### **Центр уединения**

Подушки, Коврик-пазлы

#### **Центр коррекции**

Развивающая игра Монтессори (шнуровка)из дерева. Развивающие мячики для пальчиков. Ширма.

#### **Центр творчества детей**

Текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); вата, поролон; подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей; бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.; индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; кисти; салфетки для рук; губки из поролона; доски для лепки; стеки разной формы;

#### **Центр трудового воспитания**

Фартуки, шапочки для дежурства; тазики, тряпочки для ручного труда; иллюстрации разных профессий; дидактические игры по теме «Профессии»; савок и щетка; лопатки; лейки.